МЕЖПРЕДМЕТНАЯ И ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РАБОТЕ С ВЫСОКОМАТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Л.А.Олешкевич, учитель обслуживающего труда

Для того, чтобы человек мог чувствовать себя комфортно в современном обществе, ему необходимо обладать определенными знаниями в области общеобразовательных предметов; знать общепринятые правила поведения и корректировать его в соответствии с этими правилами и ситуацией; уметь использовать информационную среду для решения задач; обладать умением переноса навыков и умений, полученных в одной сфере на использование их в другой. Эти качества не появляются в структуре личности сами по себе, их необходимо целенаправленно формировать. Решению этих проблем способствует межпредметная и внутрипредметная интеграция в образовании [2]. В школьном возрасте стремление узнать как можно больше об окружающем мире, как правило, ярко выражено. Трудовое обучение обладает уникальной возможностью не оставлять равнодушным к себе ни одного учащегося, т.к. учебники нового поколения предлагают большое разнообразие тем. Например, курс «Основы изготовления изделий» направлен на то, чтобы охватить самые актуальные темы, которые в большинстве случаев вводятся одновременно с их изучением в рамках других школьных предметов, а в некоторых случаях даже с опережением. Дополнительные источники по трудовому обучению дают возможность получения дополнительных сведений, предоставляющих определенный интерес для учащихся, увлекающихся не только данным предметом, но и другими учебными дисциплинами. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. Явления интеграции в учебном процессе исследовались многими учеными [5,6]. Сегодня мало говориться об интеграции трудового обучения в работе с высокомотивированными детьми в отношении трудового обучения. Работа такого плана представляет интерес для «химиков», «биологов» и т.д.

Трудовое обучение, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов. В этом автор видит актуальность рассматриваемой темы. Работа с высокомотивированными детьми на уроках и во внеурочной деятельности по трудовому обучению происходит в неразрывной связи с другими предметами, без ломки существующей педагогической системы и педагогического процесса.

Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач учителя обслуживающего труда. Требуются знания содержания программ и учебников по таким предметам, как химия, биология, физика, черчение, изобразительное искусство. Эти предметы обладают своеобразным интеграционным потенциалом, но их способность к интеграции зависит от многих условий, которые необходимо учитывать при планировании интегрированного урока. Прежде всего анализируется уровень подготовленности учеников конкретного класса. Порой успешное изучение обучающимися одного предмета зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому. Трудности, существующие в их учебной деятельности, могут быть одной из причин использования метода интеграции [4], так как это способствует повышению качества обучения.

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. При реализации межпредметных связей в практике обучения прослеживается тесное сотрудничество с учителями химии, физики, биологи, черчения. В гимназии практикуется посещение открытых уроков и взаимопосещение уроков. Осуществляется совместное планирование уроков с элементами интеграции.

Различные режимы и формы работы позволяют любому ученику найти своё место в выполнении заданий и почувствовать свою значимость. Используемый учебный материал других предметов позволяет каждому учащемуся работать в таком режиме, чтобы чувствовать себя комфортно. Приобретенный опыт переносится на другие предметы и другие области жизни.

Изучение обслуживающего труда совместно с предметами других циклов вызывает необходимость и расширяет возможность доступа к ресурсам Internet.

Комплексность подачи учебного материала раздвигает рамки урока, превращает интегрирование в процесс, соединяющий воедино обучение, воспитание и развитие. Урок любой формы и любого типа может быть построен как интегрированный (внутрипредметная интеграция),

где интеграция понимается как способ решения учебной задачи, способ действия на уроке с целью создания устойчивого интереса к предмету. Это ярко просматривается при изучении таких тем как «Построение чертежа фартуха», «Дизайн интерьера», «Обработка и отделка изделий».

В практике реализуется интегрирование уроков технического и обслуживающего труда. Например, мальчики изготавливают вешалку для прихваток, а девочки—прихватки; мальчики изготавливают подставку для торшера, девочки вяжут абажур (6 класс); мальчики делают макет окна, девочки декорируют окно (пошив штор) (7 класс).

Широко используется индивидуальная работа с высокомотивированными учащимися. При объяснении нового материала привлекаются обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету и обладающие глубокими знаниями интегрируемого предмета. Они проводят индивидуальные консультации, готовят сообщения, проводят исследовательские работы. Например, «Белорусский костюм в современной трактовке», «Комбинирование различных видов рукоделия» (вышивка крестом и лентами), «Новая жизнь старых вещей».

С учетом того или иного распределения обязанностей между учителем и учащимися интегрированные уроки имеют самые различные формы, в том числе и нестандартные. [1,3].

Проводятся уроки обмена знаниями, когда учащиеся делятся на группы и каждая из них сообщает другим о своих изысканиях на заданную тему. Наиболее эффективна такая форма при совпадении тем учебных предметов. Например, уроки обслуживающего труда и урок химии («Состав пищевых продуктов», «Чистые вещества и смеси», 7 класс); обслуживающий труд и биология («Растения в интерьере», «Особенности жизнедеятельности растений», «Значение растений в природе», 6 класс); обслуживающий труд и история Беларуси («История белорусского костюма», «Повседневная жизнь наших предков», 6 класс); обслуживающий труд и изобразительное искусство («Цветовое решение интерьера», «Цвет в композиции»).

Урок творческого поиска позволяет детям самостоятельно найти пути решения поставленной проблемы перед ними. Например, высокомотивированным учащимся предлагаются проблемные вопросы (в чём вы видите плюсы и минусы синтетических тканей, влияет ли цветовая гамма интерьера на психологическое состояние человека, в чем преимущества солнечного освещения от искусственного в квартире, в чём плюсы и минусы тканей из растительных и животных волокон).

Проводятся уроки, основанные на имитации деятельности или организации. Особый интерес для учащихся вызывает форма патентного бюро, где каждый имеет возможность защитить свою работу или созданную коллекцию. Увлекательно проходят урок - суд над пирожными; урок—ученый совет, где идет обсуждение проекта коллекции изделий из льняных тканей.

Популярностью среди гимназистов пользуются уроки, напоминающие публичные формы общения. Можно отметить урок – аукцион, на котором учащиеся проводят распродажу изготовленных изделий (чаще всего они проходят на кануне Нового года и 8 Марта); урок – бенефис лучших рукодельниц 8-х классов; урок — пресс - конференция или урок—телемост (учащиеся делятся на группы и каждая из них в зависимости от заданной темы сообщает другим о своих изысканиях).

Для интеграции в образовании и воспитании существуют как благоприятные, так и неблагоприятные факторы. Они во многом определяют тактику интеграции. К позитивным факторам следует, прежде всего, отнести более широкие возможности в развитии интеллекта ребёнка по сравнению с традиционным обучением; а также отсутствие скоординированности программ по трудовому обучению с другими школьными предметами, что препятствует осознанному самостоятельному переносу учащимися знаний, умений и навыков из других учебных предметов в предмет «трудовое обучение» и наоборот.

Таким образом, в настоящий момент проблема межпредметных связей в работе с высокомотивированными детьми по трудовому обучению состоит в том, что необходимо разрешить противоречия между потенциальными возможностями межпредметных связей и эпизодическим характером их использования, что и побуждает автора к поиску новых путей реализации межпредметных связей. Другая проблема — интегративное обучение отдельным элементам одного предмета, например, черчения в виде изучение, построения отдельных линий, а не всего курса. И, наконец, это проблема поиска путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на всестороннее развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает преподавателей трудового обучения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у участников образовательного процесса потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Список использованных источников

1. Вергелес, В.И. Формирование учебной деятельности младших школьников на основе межпредметных связей. /В.И. Вергелес.-Л..- 1987. 80 с.
2. Максимова, В.Н., Зверев, И.Д. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе в современной школе./ В.Н. Максимова, И.Д. Зверев.-М.: Просвещение.- 1987. 180 с.
3. Назратян, В.В. Элементы интегрирования на уроках чтения // В.В. Назратян. Начальная школа.- 1990.- № 9. С. 17
4. Тюнникова, Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе./ Ю.С.Тюнников.- СПГУ.- 1987. 47 с.
5. Урсул, А.Д. Философия и интегративно - общенаучные процессы./А.Д. Урсул.- М.: Наука.- 1985. 314 с.
6. Усова, А.В. Сущность, значение. Основные направления в осуществлении межпредметных связей // Совершенствование процесса обучения физике в средней школе.-Вып. 3.Челябинск.- 1973. С. 3-7.